

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской
области

Администрация Серафимовичского муниципального района
МКОУ Большовская СШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
учителей
начальных классов

Кулеш Г.В.
Протокол №1 от «17»
августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет

Протокол №1 от «17» августа
2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Стерлядников М.В.
Приказ №77 от «17» августа 2026
г

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 27BC3D88A287E7FA6F654550B059083A
Владелец: СТЕРЛЯДНИКОВ МИХАИЛ ВЛАДИМИРОВИЧ
Действителен: с 27.04.2026 до 21.07.2027

Рабочая программа

**Коррекционно-развивающих логопедических занятий для обучающихся с
интеллектуальными нарушениями (вариант 2) 5-9 классов**

хутор Большой 2026 г.

Пояснительная записка

Рабочие программы предназначены для внеурочной деятельности «Логопедические занятия» обучающихся 5-9 классов с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2. по коррекции нарушений устной и письменной речи обучающихся, составлены на основе требований к результатам освоения ФАООП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Общее количество часов, отводимое на изучение курса «Логопедические занятия» в 5-9 классах, составляет 68 часов в год, из расчета 2 часа в неделю на каждый год обучения.

Цель - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

- освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы.
- обогащение и активизация словарного запаса детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.
- развитие произвольного внимания;
- развитие и совершенствование всех видов сенсорной и словесной логической памяти;
- развитие речевого внимания;
- развитие мышления, формирование мыслительных процессов и операций;
- воспитание речевой и мыслительной активности;
- развитие и совершенствование общей моторики, мелкой моторики рук, артикуляционной моторики;
- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;

Содержание

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Различение имен членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь.

Называние отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя).

Называние собственного имени.

Называние имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса).

Называние слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Называние обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Называние слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).

Называние слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).

Называние слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за).

Называние простых предложений.

Называние сложных предложений.

Ответы на вопросы по содержанию текста.

Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке.

Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях.

Составление рассказа о себе.

Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Планируемые результаты

Предметные

Минимальный уровень:

- использовать средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта;
- понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- самостоятельно использовать усвоенным лексико-грамматическим материалом в учебных и коммуникативных целях.
- понимать обращенную речь, смысл рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
- пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядами, коммуникативными таблицами, тетрадями;
- пользоваться воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и другими);
- пользоваться доступными средствами коммуникаций в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства;
- соблюдать общепринятые правила коммуникации;
- использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения (предметы, жесты, взгляды, шумовые, голосовые, речеподражательные реакции для выражения индивидуальных потребностей);
- пользоваться индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
- общаться с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатора, компьютерного устройства);
- использовать карточки с напечатанными словами как средство коммуникации;
- узнавать и различать образы графем (букв).

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений;
- понимание содержания сказанного и содержания теле- и радиопередач;
- умение отвечать на вопросы;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

-высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
 -участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
 -составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни;
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:
 в расширении знаний правил коммуникации;
 в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
 в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
 в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
 в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
 в умении получать и уточнять информацию от собеседника; в освоении культурных форм выражения своих чувств.

Тематическое планирование

№	Тема коррекционного занятия	Лексическая тема	Ко л- во ча со в
1-4	Диагностика уровня сформированности устной и письменной речи.		4
5	Звуки в буквы.	Осень.	1

6-7	Слова с гласными е, ё, ю, я в начале слова и после гласных, деление слов на слоги.	Овощи (редис). Название. Распознавание. Растения огорода.	2
8-9	Различение букв и звуков и-й.	Ягоды (клубника и малина). Сравнение по окраске, форме и вкусу. Обобщающее слово «ягоды».	2
10-11	Слово.	Ягоды. Сравнение по окраске, форме и вкусу. Обобщающее слово «ягоды».	2
12-13	Слог как часть слова.	Деревья (ель, сосна). Распознавание. Сравнение по листочкам (хвоинкам). Сравнение по шишкам. Сравнение по семенам.	2
14-15	Перенос части слова на письме.	Грибы (белый, подосиновик, сыроежка, мухомор). Части гриба. Сравнение. Грибы съедобные и несъедобные.	2
16-17	Слова, обозначающие предметы.	Грибы (белый, подосиновик, сыроежка, мухомор). Части гриба. Сравнение. Грибы съедобные и несъедобные.	2
18-19	Закрепление знаний имён собственных.	Комнатные растения (герань душистая). Название. Распознавание.	2
20-21	Предложение.	Домашние животные (кролик, кот, собака, корова, коза, лошадь). Внешний вид. Чем питается, какую пользу приносит человеку.	2
22-23	Составление предложений на заданную тему.	Домашние животные (кролик, кот, собака, корова, коза, лошадь). Внешний вид. Чем питается, какую пользу приносит человеку.	2
24-25	Распространение предложений по вопросам.	Домашние животные. Внешний вид. Чем питается, какую пользу приносит человеку.	2
26-27	Составление предложений (ответы на вопросы).	Домашние животные. Внешний вид. Чем питается, какую пользу приносит человеку.	2
28-29	Списывание предложений с классной доски, книги, печатных таблиц;	Дикие животные. Внешний вид. Чем питается. Подготовка диких животных к зиме.	2
30-31	Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.	Дикие животные. Внешний вид. Чем питается. Подготовка диких животных к зиме.	2

32-34	Написание зрительных и слуховых диктантов.	Дикие животные. Внешний вид. Чем питаются. Подготовка диких животных к зиме.	3
35-37	Чтение и пересказ.	Дикие животные. Внешний вид. Чем питаются. Подготовка диких животных к зиме. Чтение текстов о животных. Закрепление навыков сознательного и, по возможности, выразительного чтения с соблюдением пауз на запятых, точках, восклицательных и вопросительных знаках.	3
38-39	Изложение содержания прочитанного по вопросам.	Птицы (сорока). Описание с помощью вопросов учителя. Подкормка птиц.	2
40-41	Изложение содержания прочитанного по вопросам по сюжетным картинкам.	Птицы (синица). Описание с помощью вопросов учителя. Подкормка птиц.	2
42-43	Подбор картинок к прочитанному слову или предложению.	Птицы(воробей). Описание с помощью вопросов учителя. Подкормка птиц.	2
44-45	Полный и выборочный пересказ по вопросам.	Птицы (грач). Описание с помощью вопросов учителя. Подкормка птиц.	2
46-48	Полный и выборочный пересказ по плану.	Птицы (кукушка). Описание с помощью вопросов учителя. Подкормка птиц.	3
49-50	Умение отвечать на вопросы и задавать их: Откуда? Куда? К кому? К чему?	Насекомые (жуки), название, внешний вид, где живут.	2

51- 52	Умение отвечать на вопросы и задавать их: Кто? Что? О ком? О чем? С кем? С чем?	Насекомые (стрекозы), название, внешний вид, где живут.	2
53- 54	Умение отвечать на вопросы и задавать их Где? (предлоги на, под, перед, за, между).	Насекомые (комары), название, внешний вид, где живут?	2
55- 56	Умение отвечать на вопросы и задавать их Что делаю? делаешь? делал? делала? делали? сделают?	Насекомые (кузнечики), название, внешний вид, где живут?	2
57- 58	Употребление возвратной формы глаголов, обозначающих действия: «Я умылась», «Я причесываюсь» и т.д.	Насекомые (бабочки), название, внешний вид, где живут?	2
59- 60	Составление слов и предложений из букв разрезной азбуки и их запись в тетрадь.	Лето.	2
61- 63	Упражнение в письме. Работа с текстом.	Лето.	3
64- 68	Диагностика уровня сформированности устной и письменной речи.		4

Тематическое планирование (6 класс)

№	Тема коррекционного занятия	Лексическая тема	Кол-во часов
1- 4	Диагностика уровня сформированности устной и письменной речи.		4
5	Звуки и буквы.	Осень.	1
6- 7	Гласные и согласные звуки и буквы.	Ягоды (рябина, клюква). Сравнение по окраске, форме и вкусу.	2
8- 13	Различение звонких и глухих согласных. Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Деревья (липа, осина). Распознавание. Умение назвать и показать корень, ствол, ветви, листья.	5

14 - 15	Слово.	Выделение липы из группы изученных деревьев по форме листа.	2
16 - 17	Слова, обозначающие названия предметов, умение выделять в тексте слова.	Деревья (рябина, клён). Распознавание. Умение назвать и показать корень, ствол, ветви, листья.	2
18 - 19	Слова, обозначающие предметы и действия предметов.	Кустарники (крыжовник, смородина, малина). Умение назвать, показать, различать. Отличие деревьев от кустарников.	2

20 - 21	Слова, обозначающие признак предмета.	Комнатные растения (герань душистая, алоэ). Название, распознавание, различие. Уход за комнатными растениями.	2
22 - 23	Предлоги в, на.	Домашние животные (овца). Внешний вид, какую пользу приносит человеку.	2
24 - 25	Предложение	Зима. Признаки зимы. Месяцы. Занятия людей и животных.	2
26 - 30	Упражнения в составлении предложений по вопросу, картинке, опорным словам, на заданную тему.	Птицы (снегирь). Внешний вид, сравнение, различие, польза.	5
31 - 32	Составление предложений из слов, данных в разбивку (не более трех слов).	Птицы (дятел). Внешний вид, сравнение, различие, польза.	2
33 - 35	Заканчивание начатого предложения с помощью картинки, опорных слов.	Рыбы (щука, ёрш). Чем покрыто тело рыбы. Как рыбы передвигаются, чем и как питаются.	3
36 - 38	Письмо под диктовку слов и простых по структуре предложений из двух-трех слов, написание которых не расходится с произношением.	Рыбы (карась, окунь). Чем покрыто тело рыбы. Как рыбы передвигаются, чем и как питаются.	3
39 - 42	Чтение. Пересказ.	Рыбы (сом). Чем покрыто тело рыбы. Как рыбы передвигаются, чем и как питаются.	4
43 - 44	Закрепление умения различать слова, сходные по звучанию.	Времена года. Наблюдения за изменениями в природе по временам года.	2
45 - 47	Чтение целыми словами без искажения звукового состава слова. (Послоговое чтение трудных слов).	Весна. Весной на улицах и в садах сажают деревья и кустарники, в огородах и цветниках сеют семена, появляются насекомые, прилетают птицы.	3
48 - 50	Чтение незнакомого текста и пересказ прочитанного по вопросам.	Весна. Признаки весны. Месяцы. Занятия людей и животных. Наблюдения за изменениями в природе.	3

51 - 53	Чтение статей и рассказов из детских журналов.	Транспорт. Наземный, водный, воздушный. Составление описательных рассказов.	3
54 - 55	Пересказ прочитанного текста по вопросам.	Транспорт. Наземный, водный, воздушный. Составление описательных рассказов.	2

		Развитие словарного запаса диалоги в транспорте на улице.	
56 - 57	Выработка умений связно высказываться по затрагиваемым в беседе вопросам.	Транспорт. Наземный, водный, воздушный. Составление описательных рассказов. Развитие словарного запаса диалоги в транспорте на улице.	3
58 - 60	Выработка умений дополнять высказывания своих собеседников.	Лето. Признаки лета. Месяцы. Занятия людей и животных. Наблюдения за изменениями в природе.	3
61 - 62	Составление последовательного рассказа о выполнении поручений.	Лето. Признаки лета. Месяцы. Занятия людей и животных. Наблюдения за изменениями в природе.	2
63 - 64	Составление последовательного рассказа об интересном случае из своей жизни.	Насекомые. Внешний вид, сравнение, различие, польза.	2
65 - 68	Диагностика уровня сформированности устной и письменной речи.		4

Тематическое планирование (7 класс)

№	Тема коррекционного занятия	Лексическая тема	Кол-во часов
1-4	Диагностика уровня сформированности устной и письменной речи.		4
3	Звуки и буквы.	Осень. Деревья, кусты.	1
4-5	Различение артикуляторно сходных звуков (Р-Л).	Дары леса. Грибы и ягоды.	2
3-8	Различение звонких и глухих согласных.	Сад – огород. Домашние заготовки. Закрепление лексики, отработанной по темам «Овощи», «Фрукты», «Грибы», «Ягоды».	6

9-10	Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквой е.	Наше тело. Правила гигиены.	2
11-12	Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквой ё.	Дикие животные. Подготовка к зиме.	2
13-	Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквой и.	Животные холодных и жарких стран.	2

14			
15 - 16	Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквой ю.	Перелётные птицы.	2
17 - 19	Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце и в середине слова.	Зимующие птицы.	3
20 - 21	Слово.	Одежда, обувь, головные уборы.	2
22 - 23	Слова, обозначающие действия.	Зима (обобщение).	2
24 - 25	Согласование глаголов с существительными.	Дом. Строительство.	2
26 - 32	Предлоги.	Квартира. Мебель. Электроприборы. Посуда. Продукты питания.	7
33 - 34	Предложение.	Домашние животные и их детёныши.	2
35 - 38	Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений по картинке и опорным словам.	Лес. Растения леса. Хвойные и лиственные деревья. Кустарники, травы, грибы. Польза и охрана леса. Обитатели леса (звери, птицы, насекомые).	4
39 - 42	Установление связи между словами в предложении по вопросам.	Профессии	4
43 - 45	Списывание письменных и печатных текстов с классной доски, с учебника. Вставка в предложения пропущенных слов.	Комнатные растения	3
46 - 47	Составление предложений из слов, данных в разбивку.	Рыбы. Животный мир океана.	2
48 - 49	Умение заполнить дневник, адрес на конверте, написать поздравительную открытку (с помощью логопеда)	Транспорт. Профессии на транспорте.	2
50 - 51	Списывание письменных и печатных текстов.	Космос	2
52	Чтение и пересказ.	Цветы	2

- 53			
54 - 55	Чтение целыми словами (с сохранением элементов послогового чтения)	Насекомые	2
56 - 57	Пересказ прочитанного. Выделение основного в тексте.	Насекомые	2
58 - 60	Деление текста на части. План текста.	Огород. Друзья и вредители огородных растений (дождевые черви, жабы, птицы, слизни, гусеницы).	
61 - 62	Драматизация отдельных частей рассказа или сказки.	Лето	2
63 - 64	Составление небольших рассказов по сюжетной картине. Составление рассказов на заданную тему.	Лето	2
65 - 68	Диагностика уровня сформированности устной и письменной речи.		4